

Tézy na atestačnú skúšku

Tézy na atestačnú skúšku vychádzajú z profesijného štandardu učiteľa (PZ). Sú zostavené podľa požadovaných vedomostí a požadovaných spôsobilostí uvedených pri každej kompetencii. Rozsah a hĺbka očakávaných vedomostí je daná charakteristikou kariérového stupňa:

Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou:

Aplikuje inovácie vo svojej pedagogickej činnosti. V diagnostike žiaka sa zameriava na špecifické prípady (žiaci s problémami a prekážkami v učení, talentovaní žiaci a pod.). Inovuje vlastné vyučovanie (tréningový proces) v triede, výchovnej a tréningovej skupine. Inovácie overuje a uvádza do praxe na základe výsledkov akčného výskumu, prezentuje ich, sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou:

Dosahuje kompetencie „experta“ v pedagogickej činnosti v rámci školy, školského zariadenia a zariadenia sociálnej pomoci. Poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom vo vlastnej škole, školskom zariadení (na úrovni predmetu, MZ/PK, vzdelávacej oblasti, študijného odboru). Vykonáva koncepcnú prácu, navrhuje systémové riešenia problémov v oblastiach pedagogickej diagnostiky, výchovno-vzdelávacieho procesu a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, školského zariadenia a zariadenia sociálnej pomoci.

Profesijný štandard UČITEĽ 1. AT/2. AT

(učiaci sa = dieťa/žiak/študent/dospelý účastník vzdelávania)

- 1.1** Charakteristika učiacich sa príslušného vekového obdobia z hľadiska ich psychického vývinu. Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky využívané v diagnostike učiacich sa príslušného vekového obdobia.
- 1.2** Štýly učenia sa učiacich sa, druhy motivácie. Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebných štýlov, problémov a prekážok v učení sa, nedostatočnej motivácie a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb učiacich sa.
- 1.3** Vplyv sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na učenie sa a školskú úspešnosť učiaceho sa. Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na posúdenie (identifikáciu) týchto vplyvov.
- 2.1** Aktuálne a inovatívne trendy v obsahu a didaktike vyučovacích (aprobačných) predmetov/odboru vrátane interdisciplinárnych (medzipredmetových) väzieb a ich integrácia do školského vzdelávacieho programu. Metodológia akčného výskumu. Špecifiká školského vzdelávacieho programu v relevantnej vzdelávacej oblasti.
- 2.2** Teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a špecifiká pre konkrétny druh a stupeň vzdelávania. Psychodidaktická analýza obsahu. Možnosti integrácie edukačných obsahov v rámci vzdelávacej oblasti/odboru a ŠkVP. Možnosti zohľadnenia individuálnych vzdelávacích potrieb a nadania učiacich sa v plánovaní a projektovaní vyučovania.

2.3 Vyučovacie stratégie, metódy a formy podporujúce:

- aktívne učenie sa a rozvoj nadania,
- rozvoj gramotností (čitateľská, finančná, informačná a pod.),
- personálny rozvoj (sebapoznanie, sebauvedomenie, sebaúcta, sebadôvera, sebaregulácia, sebarealizácia),
- sociálny rozvoj (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca)
- rozvoj pozitívnej klímy.

Riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy.

2.4 Psychologické aspekty hodnotenia a klasifikácie. Kriteriaľne hodnotenie, formatívne a sumatívne hodnotenie, sebahodnotenie a hodnotenie učiacich sa navzájom. Špecifiká v príslušnom type vzdelania, školy a aprobačných predmetov/študijného odboru. Metódy a nástroje hodnotenia učiacich sa v kontexte ich špecifických a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

3.1 Trendy rozvoja v oblasti výchovy a vzdelávania na príslušnom stupni a druhu školy, školského zariadenia. Systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu. Metódy a stratégie autodiagnostiky svojich osobnostných a profesijných kompetencií. Princípy (zásady) tvorby plánu vlastného profesijného rozvoja. Priority rozvoja pedagogických zamestnancov školy, vyplývajúce z potrieb školského vzdelávacieho programu a cieľov rozvoja školy a trendov v oblasti výchovy a vzdelávania v príslušnom odbore.

3.2 Poslanie a ciele pedagogickej profesie. Etický kódex PZ a OZ. Poslanie, vízia, hodnoty a rozvojové (strategické) ciele vlastnej školy. Spôsoby prezentácie vlastných pedagogických skúseností. Rola facilitátora v učení a výchove učiacich sa.