

Ako riadiť výučbu v domácom prostredí v čase koronavírusu

Autentické príklady od učiteľov prevzaté z #FCL Talks

Alenka Miljević, Bračević, Chorvátsko

Alenka Miljević je učiteľkou Základnej školy Braće Radića v obci Bračević v Chorvátsku. V príspevku uvádzame, ako sa dajú využiť možnosti a priestor aplikácie Webinar Google Classroom a iné aplikácie na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v rámci výučby cudzieho jazyka.

Východiská zmenenej situácie

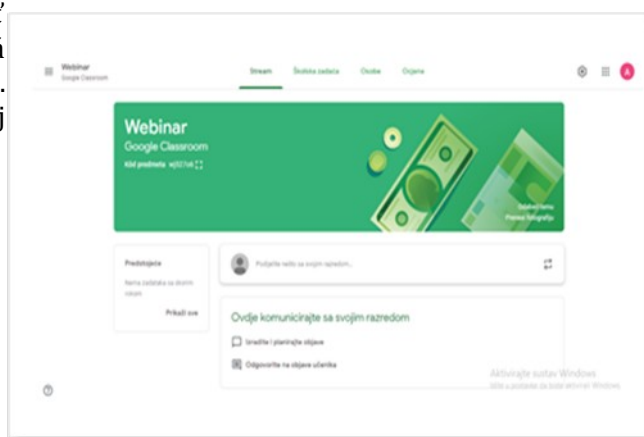
Alena Miljević uviedla niekoľko postrehov učiteľky cudzieho jazyka v zmenenej situácii:

- Uvedomuje si, že aktuálnu situáciu nikto nie je schopný riešiť okamžite a perfektne.
- Jednotlivec veľa nezmôže pri riešení krízy Covid-19, ale spoločnými silami sa to zvládnuť dá.
- S kolegami zdieľa svoje skúsenosti zo vzdelávania, ktoré absolvovala v Barcelone (Webinar Google Classroom).
- So žiakmi v rámci výučby cudzieho jazyka využíva online priestor aplikácie Webinar Google Classroom na to najpodstatnejšie – **na komunikáciu žiakov**.



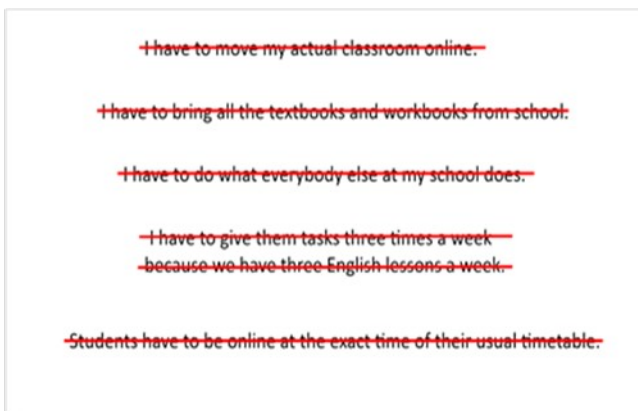
V prvej fáze si myslela, že musí postupovať v online priestore tak, ako je zvyknutá v štandardnej situácii vzdelávania v triede. Uvažovala, že v aktivitách v rámci novej formy vyučovania musí pokračovať nasledovne:

- musí presunúť svoju reálnu učebňu online,
- musí priniesť všetky učebnice a zošity zo školy,
- musí robiť to, čo robia všetci ostatní v jej škole,
- musí žiakom zadávať úlohy trikrát týždenne, pretože má tri hodiny angličtiny týždenne,
- žiaci musia byť online v presnom čase obvyklého rozvrhu.



V reálnej situácii však zistila, že nové podmienky si vyžadujú nové riešenia. Musí sa rozhodnúť pre iný časový manažment a zostavovať realizovateľné úlohy. Napríklad jej zadanie úloh je

jednoduché, presné, ale kedy budú žiaci pracovať na ich riešení, pre ňu nie je podstatné. Podstatný je určený termín ukončenia práce na zadaní.

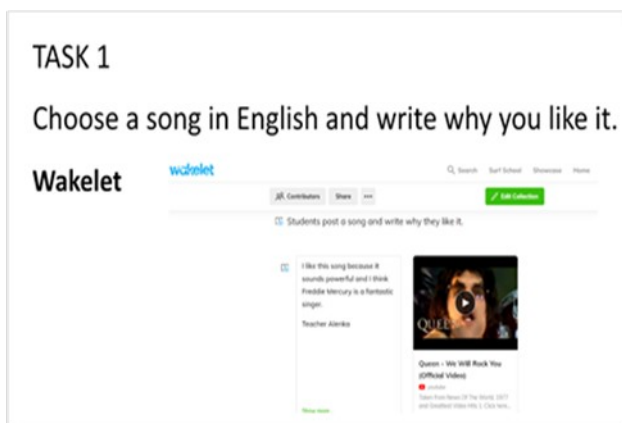


Základná vec, ktorú si Alenka Miljević uvedomila, je, že **nie je nič, čo MUSÍ robiť**. To najpodstatnejšie na začiatku zmenenej situácie je, že žiaci musia KOMUNIKOVAŤ v cudzom jazyku.

Komunikáciu prispôsobila prostrediu, žiaci boli nútení sa stále učiť niečo nové, tvorivé, museli sa učiť, ako sa učiť. Informácie museli vyhľadávať z rôznych zdrojov. Sústavne podporovala ich aktívne učenie.

Cieľom pre Alenku Miljević ako učiteľku cudzieho jazyka bolo **vytvoriť prostredie, v ktorom žiak komunikuje v cieľovom jazyku**. Online vzdelávanie umožňuje **individuálny prístup a môže byť motivujúce, ak necháme našich študentov dozvedieť sa viac o veciach, ktoré ich zaujímajú**. Preto postupne volila jednoduché úlohy.

Úloha 1

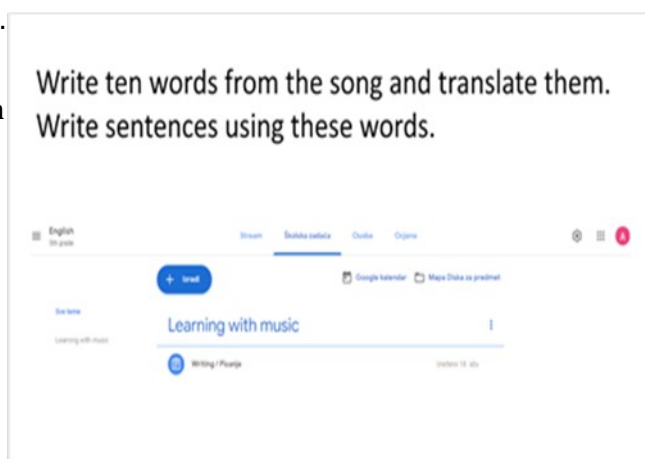


Vyber si pesničku v angličtine a napíš, prečo sa ti páči.

(S využitím aplikácie Wakelet)

Napíš desať slov z pesničky a prelož ich. Napíš vety, v ktorých použiješ tieto slová.

(S využitím aplikácie Google Classroom Stream)

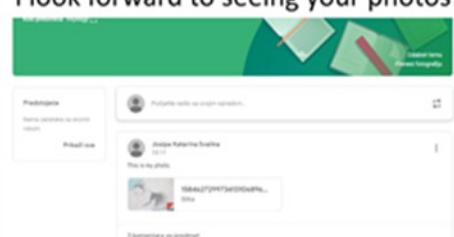


Zaujímavé bolo, že na splnenie zadaných úloh nebolo potrebné čakať týždeň, žiaci ich splnili v priebehu dňa.

Úloha 2

TASK 2

Take a photo and post it here. It can be a photo of anything you like so use your imagination. I look forward to seeing your photos!



Urob fotografiu a vlož ju sem. Môže to byť fotografia čohokoľvek, čo máš rád, preto využi svoju predstavivosť.

Teším sa na to, keď uvidím fotografie, ktoré si urobil.

Opíš fotografiu svojho spolužiaka.


Čo na fotografii vidíš?

Čo sa deje na fotografii?

Čo sa ti na tom páči?

ALEBO

Napíš päť otázok týkajúcich sa fotografie. Použi rôzne optovacie zámená.



Describe your classmate's photo.

What can you see in the photo?

What's going on in the photo?

What do you like about it?

OR


Write five questions about the photo. Use different question words.

Ukážka

Food – 6th grade task

20:09

Good evening, teacher Miljević. Here is the picture of some food.



20200319_200410.jpg
Slika

Jedlo – úloha pre 6. ročník

Vytvorte fotografiu najmenej piatich rôznych potravín (jedál).

20:09

Dobry večer, pani učiteľka Miljević. Tu je obrázok s nejakými potravinami (jedlom).

To, čo chceme žiakov ďalej naučiť, je komunikácia týkajúca sa jedla a kvantifikátorov určujúcich jeho počet (Food Quantifiers), napríklad:

- How much? / How many? – koľko
- Some / Any – nejaké, niekoľko (žiadny)

- There are / is – existujú/existuje
- Food Containers – nádoby na jedlo
- Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

Alenka Miljevič ďalej v prezentácii vysvetľuje, prečo vyučuje bez učebníc (textbooks). V prvom rade preto, že premýšľala o svojej vlastnej skúsenosti z online vzdelávania a aktivitách, ktoré sa jej páčili. Ďalej preto, lebo chcela skúsiť niečo nové a naučiť žiakov, aby sa naučili, ako sa učiť. Tiež preto, aby sa naučili využívať rôzne zdroje informácií a aby podporila ich aktívne učenie sa.

Na otázku, čo chce robiť ako učiteľ cudzieho jazyka vyučujúci online, odpovedá: „Chcem vytvárať prostredie, v ktorom moji žiaci komunikujú v cieľovom jazyku. Online vyučovanie umožňuje individuálny prístup a môže byť motivujúce, ak necháme žiakov, aby sa učili o veciach, ktoré ich zaujímajú. Chcem, aby moji žiaci potrebovali jazyk, aby mohli komunikovať. Nechcem, aby sa učili jazyk tak, že im určíme aktivity, ktoré majú robiť.“

Záznam príspevku nájdete na youtube adrese:

<https://www.youtube.com/watch?v=kjy6y4r8NBU&list=PLMluuCM5DlmJWmpD140qADf4accD0t75L>

Spracovali:

Mária Pappová, MPC DP, Nitra
Vladimír Laššák, MPC RP, Banská Bystrica
Darina Výbohová, MPC GR, Bratislava