

## Ako riadiť výučbu v domácom prostredí v čase koronavírusu

Autentické príklady od učiteľov prevzaté z #FCL Talks

### Andreas Galanos, Chalkidona, Grécko

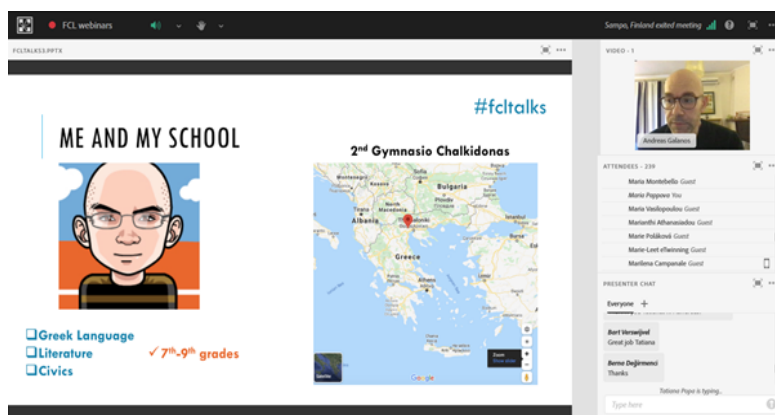
*Andreas Galanos je učiteľom gréckeho jazyka, literatúry a občianskej náuky na 2. stupni v základnej škole v meste Chalkidona v Grécku. V príspevku uvádza odkazy na nástroje vhodné na online vzdelávanie. Na príklade v jednotlivých krokoch uvádza jednoduchý postup, akým riešil online vzdelávanie v škole, kde pracuje.*

### Základné východiská online vzdelávania

*„Aj keď teraz ešte nemáme ten správny liek na Coronavírus, máme nástroje na prekonávanie vzdialeností a sociálnu interakciu.“*

Andreas Galanos vo svojom príspevku uvádza základné východiská online vzdelávania, ktoré je vhodné zohľadniť v súčasnej situácii.

- Online vzdelávanie nemôže nahradiť štandardný spôsob vzdelávania žiakov.
- Môžeme ním však zabezpečiť rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov iným spôsobom.
- Dôležité je trpezlivo a postupne rozvíjať e-kontakty so žiakmi.
- S obsahom učiva sa netreba unáhliť, pokojný a systematický prístup a kontakt so žiakmi je prvoradý.



### Príklady aplikácií z praxe

Andreas uvádza odporúčané nástroje, ktoré sú vhodné na dištančné vzdelávanie a komunikáciu žiakov, s ktorými má skúsenosti. Zdôrazňuje, že je vhodné používať aplikácie, ktoré fungujú aj v mobilných telefónoch, čo sa v súčasnosti javí ako veľmi dôležité.

Online platforma Edmodo – ponúka súbor nástrojov na dištančné vzdelávanie, testovanie, skúšanie a riadenie komunikácie so žiakmi, rodičmi a ďalšími učiteľmi. Platforma je voľne dostupná, ľahko ovládateľná a je vhodná na prácu s mladšími žiakmi (7. až 9. ročník):

- Edmodo – <https://new.edmodo.com/>

V komentároch sú odporúčané aj iné platformy:

- LinoIt – <http://techandteach.weebly.com/linoit-sticky-notes-online.html>
- Padlet – <https://padlet.com/>

- Tricider – <https://www.tricider.com/>
- ZeeMaps – <https://www.zeemaps.com/>

## Postup riešenia situácie online vzdelávania

### Krok 1

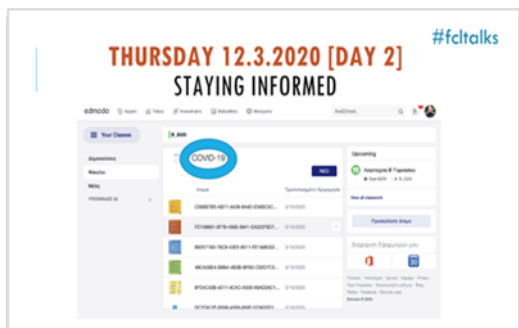
10. 3. 2020

Naša škola bola zatvorená v súlade s oznamom gréckej vlády o zatváraní všetkých škôl na niekoľko týždňov. Väčšina žiakov to prijala s nadšením a radosťou. Ministerstvo oznámilo, že sa pokúsi centrálnie zabezpečiť online vzdelávanie, ale potrvá to niekoľko dní. Považoval som za dôležité, aby som bol v kontakte s mojimi žiakmi. Aj keď nám to nenariadila škola, spolu s niekoľkými kolegami sme prejavili iniciatívu v online vzdelávaní. V tejto situácii som vyzval svojich žiakov a ich rodičov, aby sa zapojili do online vzdelávania.



### Krok 2

12. 3. 2020



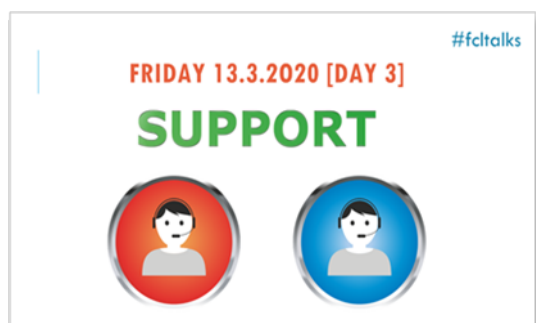
Mojou hlavnou úlohou bolo zabezpečiť, aby žiaci mali dostatok korektných informácií o situácii, pretože dnes sa o koronavíruse šíri množstvo tzv. fakenews. Preto som vytvoril adresár, do ktorého som nahral oficiálne materiály a informácie z ministerstva a Svetovej zdravotníckej organizácie.

### Krok 3

13. 3. 2020

Mojím druhým cieľom bolo pokračovať v sociálnej komunikácii, navzájom sa podporovať a používať online siete spoločne. Bolo potrebné poskytnúť žiakom emocionálnu a psychologickú podporu, pretože postupne strácali entuziazmus a pociťovali znepokojenie, strach a stres.

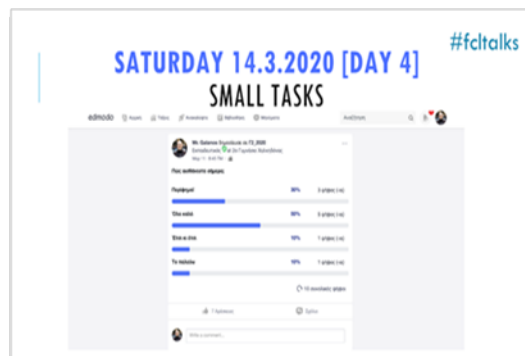
Na začiatku bolo dôležité zapojiť žiakov do aktivít jednoduchou formou, využiť jednoduchú stratégiu, napr. mať jednu úlohu na každý deň a mať nejaký časový plán.



## Krok 4

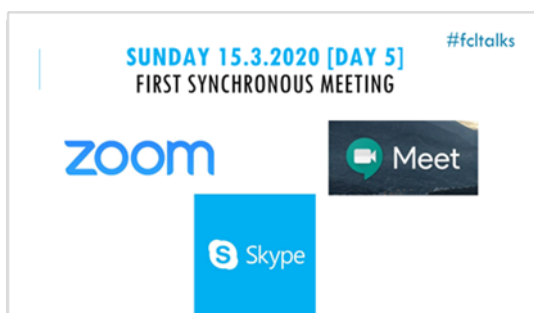
14. 3. 2020

Pravidelne každý deň ráno som začal jednoduchou otázkou. Žiaci mohli pracovať v malých skupinách, čítať texty, pozeráť krátke videá. Postupne si na tento spôsob práce zvykli, čo im určilo štruktúru práce počas dňa a zvyšovalo to ich zapájanie do vzdelávania. Dôležitý bol opätovný sociálny kontakt, jednoduchá vzájomná komunikácia a podpora používania online platformy.



## Krok 5

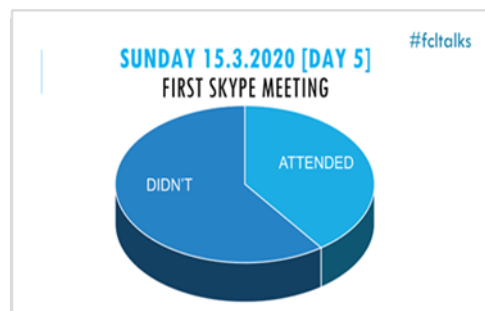
15. 3. 2020



„Po zavedení pravidelnej online komunikácie so svojimi žiakmi, ktorá prebiehala na dennej báze, som sa rozhodol pre ďalší krok. Bolo to prvé spoločné synchronizované online stretnutie, ktoré sa uskutočnilo v nedeľu. Ponúkol som žiakom viacero nástrojov, ale neboli ochotní učiť sa pracovať s novými nástrojmi v ich mobilných telefónoch. Väčšina z nich dokázala používať aplikáciu Skype. Súhlasil som, pretože teraz nie je dôležité, aký nástroj použijeme, ale čo s ním

dosiahneme.

Keďže online stretnutie nebolo povinné, účasť bola na prvýkrát menšia. Pripojilo sa asi 40 % žiakov. Ostatní na ospravedlnenie uvádzali rôzne výhovorky, buď sa vyhovárali na spojenie, alebo na to, že nemali dost miesta na stiahnutie Skype, alebo nevedeli, ako funguje, a pod. Tieto ospravedlnenia sme počúvali počas vyučovania každý deň. Mal som aj žiaka, s ktorým som sa mohol spojiť len telefonicky, keď som mu zavolať.



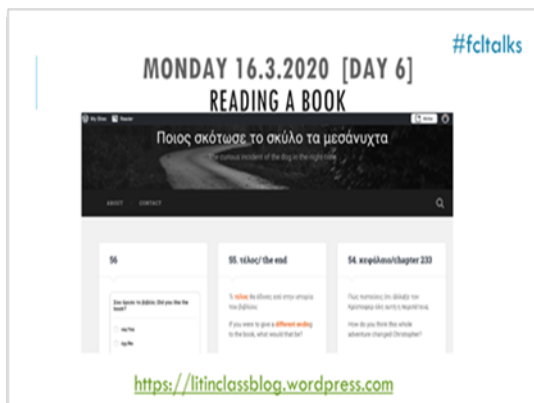
Porovnanie účasti na prvom a druhom Skype stretnutí  
(Didn't – Neprítomní; Attended – Zúčastnení)

Po niekoľkých dňoch jednoduchej komunikácie, vzájomného učenia sa, ako používať nástroj, bola účasť žiakov v rámci druhého online stretnutia väčšia. Tí, ktorí sa nezapojili, deklarovali záujem a nainštalovali si Skype. Prejavili väčší záujem o komunitu, ktorá komunikovala takouto vzdialenou formou. Nastali aj situácie s úmyslom prerušiť proces vyučovania napr. vypínaním

mikrofónu a pod. Bolo to zábavné, ale v budúcnosti bude potrebné inak manažovať takéto online vyučovanie vrátane e-suspendovania žiaka, ktorý počas neho vyrušuje.

## Krok 6

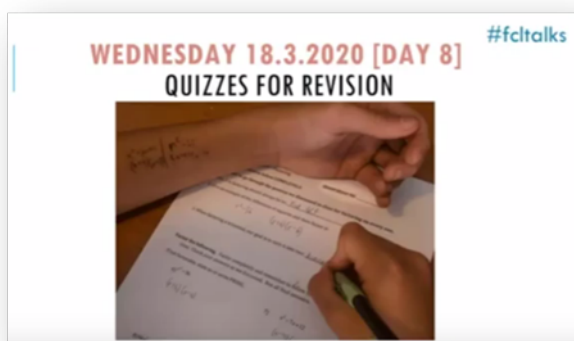
16. 3. 2020



Následne sme sa spojili a vytvorili sme online triedny kontrakt (vzájomnú dohodu). Týkal sa využívania kamery, mikrofónu, chat boxu a aplikácie Padlet. Dohodli sme sa na frekvencii a dennom programe stretnutí.

Toto stretnutie žiaci vnímali pozitívne, boli uvoľnení a angažovaní. Dôležité bolo spoločné rozhodnutie o aktivitách, ktoré budeme robiť na nasledujúcom stretnutí. Synchronne stretnutia som plánoval realizovať raz, dvakrát do týždňa.

Spoločná edukačná aktivita bola veľmi jednoduchá, prispôbená možnostiam online priestoru. Spočívala v čítaní knihy, ktorú sme začali čítať v škole, a vo vzájomnom zdieľaní informácií z prečítaného obsahu s využitím aplikácií Padlet, Tricider a Facebook. Vhodné je použiť aplikácie, ktoré žiaci využívajú v bežnom živote každodenne, napr. Instagram. Ukázalo sa, že pri tvorivých aktivitách je väčší predpoklad, že žiaci budú dlhšie zapojení a angažovaní v ich plnení.



Rozhodol som sa nepreberať nové učivo, ale využiť kvízy na opakovanie prebraného učiva. Samozrejme podľa okolností, pretože niektorí žiaci budú mať tendenciu podvádzať pri online forme skúšania. Je to nová forma podvádžania, ktorá sa objavila pri tzv. vzdialenom vzdelávaní (remote teaching) a následnom testovaní žiakov (e-cheating – môžeme preložiť ako podvádžanie v e-vzdelávacom priestore).

## Zhrnutie tejto pedagogickej skúsenosti

Na základe tejto pedagogickej skúsenosti Andreas Galanos z Grécka hovorí, že základom spokojnosti je nemať veľké očakávania. Veci treba robiť jednoducho, netreba očakávať, že všetko bude fungovať na prvýkrát, že sa všetci žiaci pripoja, budú aktívni a angažovaní.

## Plány do budúcich týždňov

Andreas plánuje do spoločných aktivít postupne prizývať aj rodičov ako partnerov vo vzdelávaní. Plánuje uskutočniť prvé stretnutie s rodičmi prostredníctvom Skype (Skype call with parents).

Chce ďalej pokračovať v online vzdelávaní, pretože sa mu táto forma páči a v súčasnej situácii vidí na to dostatok príležitostí.



Záznam príspevku nájdete na youtube adrese:

<https://www.youtube.com/watch?v=kjy6y4r8NBU&list=PLMIuuCM5DlmJWmpD140qADf4accD0t75L>

### Spracovali:

Mária Pappová, MPC DP Nitra  
Vladimír Laššák, MPC RP Banská Bystrica  
Darina Výbohová, MPC GR Bratislava